

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая практика
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация Практическая психология в образовании

наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2026

Составитель: Поломошнова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «МАУ»,

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) «Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая практика» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики «05» февраля 2026г., протокол № 7.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Производственная практика, педагогическая практика (промежуточная аттестация – «зачет с оценкой») обучающихся заочной формы обучения

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Тестирование	5	10	По графику
2.	Оформление отчета по практике	10	20	По графику
3.	Выполнение индивидуального задания	30	45	По графику
4.	Презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета)	15	25	По графику
	ИТОГО за работу в семестрах	min - 60	max - 100	
Промежуточная аттестация «зачет с оценкой»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min – 60	max - 100	

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая практика

Перед проведением практики на базе МАУ осуществляется проведение установочной конференции, в ходе которой обучающихся знакомят с целью и задачами практики, спецификой заданий, которые студентам необходимо выполнить в ее процессе, отчетной документацией по результатам прохождения практики, сроками ее сдачи.

В процессе практики студент должен выполнить следующие виды заданий:

Организационный этап:

- принять участие в установочной конференции
- пройти инструктаж по технике безопасности
- принять участие в утверждении индивидуального задания.

Основной этап:

1. познакомиться с образовательной организацией (структура, управление, режим работы, правила внутреннего трудового распорядка, рабочее место, должностные обязанности педагога-психолога) - при условии прохождения практики впервые в данной образовательной организации.

2. Изучить запросы образовательной организации на проведение диагностической, консультационной, профилактической, просветительской, коррекционной работы.

3. Провести диагностическое пилотажное исследование по теме ВКР: подбор и адаптация психодиагностического инструментария (с использованием многофункциональной гибридной компьютерной диагностической системы Psychometric Expert); описание полученных данных; количественный и качественный анализ эмпирических данных; оформление результатов исследования.

4. Разработать и провести не менее 2 индивидуальных и/или групповых консультаций: с обучающимися, педагогами, родителями.

5. Разработать и провести коррекционно-развивающего занятие/тренинг с применением технологий ИИ на этапе подготовки и/или проведения. Сбор обратной связи от участников мероприятия (обучающиеся, педагоги, родители) с помощью форм обратной связи (Яндекс-формы).

6. Провести экспертизу цифровых образовательных ресурсов (6 ресурсов), используемых в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и работе психолога в образовании, согласно заданным критериям.

Заключительный этап:

1.Подготовить аналитическую справку по пунктам 1-2 основного этапа.

2. Анализ проведенных мероприятий по пунктам 4-5 основного этапа.

3.Рефлексивный анализ своей деятельности в период практики.

4.Оформить отчет по практике.

5.Разработать мультимедийную презентацию по итогам практики.

6.Принять участие в итоговой конференции по практике: прохождение тестирования, защита отчета по практике.

Отчетная документация по практике оформляется в печатном виде на листах формата А4 и сдается на проверку по истечении 5 рабочих дней с момента окончания

практики. Отчетная документация проверяется групповым руководителем по практике, выставляющим итоговую оценку за практику.

Методические рекомендации по выполнению заданий научно-исследовательской направленности.

Одной из основных задач студента на практике является разработка модели научного исследования и ее реализация на практике. Работа по определению цели, объекта, предмета, гипотез(ы) и задач исследования должна быть решена в первые дни практики. Необходимо предварительно тщательно проработать теоретические аспекты исследования, чтобы была разработана модель научного исследования.

Этапы работы по сбору эмпирического материала:

1. Необходимо сформировать выборку исследования, в соответствии с целью научно-исследовательской работы. Для пилотажного исследования не менее 20 человек; эмпирического исследования не менее 60 человек, для экспериментального исследования – не менее 50 (контрольная и экспериментальная группа) человек.

2. В соответствии с целью и задачами исследования подобрать методики, согласовать их использование с научным руководителем, затем провести пилотажное исследование для уточнения исследовательской гипотезы (гипотез), проверки правильности выбора диагностического инструментария на полноту и адекватность задачам исследования.

3. Договориться с руководителем практики на местах о проведении основного исследования, согласовать время и место исследования. Это необходимо для обеспечения «чистоты» исследования, для минимизации организационных и шумовых помех.

4. Заранее подготовить методики, бланки (обязательно стандартизированные (единообразные, а не просто написать на листочке), что также обеспечивает «чистоту» исследования).

5. Заранее выучить инструкцию, при ее сообщении оговорить все необходимые правила работы (особенно при проведении тестов на интеллект и познавательные процессы).

6. Строго соблюдать инструкцию к применению тестов, соблюдать время его выполнения. Работая с маленькими детьми, быть осторожными и соблюдать все требования к диагностическим процедурам.

7. Составить сводные таблицы по данным и результатам психологической диагностики.

8. Построить графики распределения результатов по выборке.

9. Выполнить качественный и количественный анализ полученных данных, подробно описать полученные результаты работы в отчетной документации.

10. Сделать тщательно сформулированные, логически структурированные выводы и подготовить развернутые рекомендации для педагогов, родителей, обучающихся. Написать перспективы разработки данной темы в будущем.

Магистранты могут использовать:

- информационные ресурсы Интернет для осуществления научно-исследовательской деятельности (учебную и учебно-методическую информацию, представленную в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программу Microsoft Office PowerPoint для создания презентации, отражающей результаты научных исследований и др.

Методические рекомендации по оформлению отчетной документации по практике

Формы отчетности и итоговая аттестация

Отчетная документация по практике оформляется в печатном виде на листах формата А4 и сдается на проверку по истечении 5 рабочих дней с момента окончания практики.

Отчетная документация проверяется групповым руководителем по практике, выставляющим итоговую оценку за практику.

Отчетная документация должна включать:

отчет результатах прохождения «Производственной практики, педагогической практики», включающий индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики;

- дневник практики;
- аналитическая справка;
- отчет о результатах диагностического пилотажного исследования по теме ВКР;
- конспект коррекционно-развивающего занятия/тренинга., самоанализ проведенного коррекционно-развивающего занятия/тренинга, анализ формы обратной связи;
- конспекты и протоколы индивидуальных и/или групповых консультаций;
- характеристику от профильной организации.

В ходе итоговой конференции каждый студент представляет свой отчет по результатам проведенной в процессе практики работы.

Отчетная документация включает:

- титульный лист с указанием названия института и факультета, фамилии, инициалов магистранта, семестра обучения, названия практики, времени ее прохождения, ф.и.о. группового руководителя практики;
- на 2 листе указывается название учреждения, на базе которого осуществляется прохождение практики, ФИО руководителя ОУ или подразделения ОУ, психолога ОУ;

Дневник практики заполняется ежедневно по следующей форме:

Дата	Содержание выполненных работ	Отметка о выполнении	Подпись руководителя по практической подготовке от профильной организации

Отчет о результатах прохождения производственной практики, педагогической практики» пишется в свободной форме с указанием значения практики в профессиональной подготовке магистранта, степени решения цели и задач практики, достижений и трудностей, возникших у студента в процессе прохождения практики; анализ результатов деятельности; общее впечатление о практике в целом; рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристика собственной психологической готовности к педагогической деятельности, анализ уровня культурного развития и предметной подготовки), направления профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации практики;

Отчёт о результатах пилотажного диагностического исследования по теме ВКР

1. Цель пилотажного исследования (проверить подобранные в Psychometric Expert методики на небольшой выборке (5–10 человек).
2. Выборка (количество, возраст, класс/группа).
3. Методики (из Psychometric Expert)
 - Название, автор, что измеряет.
 - Как создана в системе (выбрана из библиотеки / создана новая).
4. Процедура (когда и как проведено, сколько времени заняло. Что делали в Psychometric Expert (ввод ответов, автоматический расчёт).
5. Результаты (количественно)
 - Таблица: среднее, стандартное отклонение, min, max (сделано в Psychometric Expert).
 - Проверка нормальности распределения (если система позволяет – указать р-значение).
6. Качественный анализ

- Какие трудности возникли у испытуемых (не поняли вопросы, устали).
- Предварительные выводы: методики подходят / нуждаются в доработке.

7. Заключение

- Пилотаж прошёл успешно. Инструментарий готов к основному исследованию ВКР.

8. Приложения

- Скриншоты протоколов из Psychometric Expert (2–3 примера).
- Сводная таблица результатов (экспорт из системы).

Рекомендации к проведению групповой консультации для родителей (педагогов, школьников)

При проведении консультации рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

- предварительно необходимо провести диагностику школьников, с педагогами и родителями которых планируется проведение консультации
- проанализировать информацию, полученную в ходе диагностики обучающихся,
- собрать дополнительную информации о школьниках из других источников (о состоянии здоровья),
- обработать количественно полученные данные, выполнить качественный анализ результатов исследования,
- составить психолого-педагогическое заключение с вероятностным прогнозом;
- сообщить результаты школьникам, охарактеризовать результаты родителям / педагогам на групповой консультации, или индивидуально, в зависимости от запроса.

При составлении диагностического заключения учитывать уровень актуального и ближайшего развития.

Этапы консультирования	Задачи этапа	Рекомендации психологу
1.Первичная беседа	1. Установление неформального контакта с родителями. 2. Объяснение родителям задач и форм консультативной работы. Составление плана совместной работы. 3. Формирование у родителей установки на сотрудничество и принятие ответственности в процессе анализа проблем ребенка, разработке и реализации стратегии помощи. 4. Оказание родителям эмоциональной поддержки.	1. Исключение всех видов негативной обратной связи родителям относительно их ребенка или их собственных действий и представлений. 2. Избегать формирования у родителей установки на получение готового рецепта, легкости в разрешении трудностей. 3. Желательно заключить с родителями письменное соглашение о целях совместной работы и конкретных этапах и сроках работы.
2.Основная беседа-интервью	1. Совместное составление истории развития ребенка на предыдущих этапах его жизни. 2. Получение информации о состоянии здоровья ребенка. 3. Сбор информации о социальной обстановке жизни ребенка и обстоятельствах социально-бытового плана. 4. Обсуждение особенностей поведения, общения и деятельности ребенка в ситуациях внутри- и внесемейного взаимодействия. 5. Обсуждение особенностей внутри-	1. Четко дифференцировать фактические сведения от интерпретации или оценки их родителями и помнить, что для понимания реальных проблем ребенка важны как те, так и другие. 2. Не заменять интервью самостоятельным заполнением родителями письменной анкеты. 3. Рассматривать данную беседу как специфический этап консультирования и обучения родителей: стимулировать осознание родителями истинных причин обращения, вербализацию внутренних

	<p>семейного общения и стилей воспитания.</p> <p>6. Оказание родителям эмоциональной поддержки.</p> <p>7. Информирование о направлениях и задачах профдиагностического обследования ребенка.</p>	<p>страхов и опасений, обсуждение стилей семейного воспитания и родительских требований и т.д.</p> <p>4. Выразить родителям уважение и признательность в связи с той серьезной аналитической работой, которую они смогли осуществить.</p>
3. Углубленное психологическое обследование ребенка	<p>Анализ социально-психологического развития ребенка по следующим направлениям:</p> <p>1. Соотношение с возрастной нормой развития.</p> <p>2. Наличие отклонений в развитии и психологическом состоянии.</p> <p>3. Предполагаемые причины отклонений в поведении, развитии и психическом состоянии.</p> <p>4. Рекомендуемые психокоррекционные мероприятия. Наличие выраженных психологических особенностей ребенка и рекомендации по обучению взаимодействию с ним.</p>	<p>Предоставление родителям письменного заключения по итогам углубленного психологического обследования ребенка, содержащего подробный анализ его способностей и интересов.</p>
4. Заключительная беседа	<p>1. Обсуждение итогов проведенного обследования, характера, степени развития способностей и интересов.</p> <p>2. Обсуждение перспектив профессионального развития ребенка в ситуации реализации стратегии помощи и без нее.</p> <p>4. Обсуждение проблем, чувств и переживаний родителей, их отношения к профессиональному выбору ребенка.</p> <p>5. Планирование следующих встреч.</p>	<p>1. Необходимо помочь близким ребенка снять чувство тревоги с одновременным усилением чувствительности к потребностям ребенка.</p> <p>2. Желательно вести беседу одновременно с обоими родителями.</p> <p>3. Стратегия помощи должна быть представлена в письменной форме с указанием сроков и конкретных действий психолога и родителей.</p>

Экспертная оценка ЭОР

Общее описание оцениваемого ресурса

Название ресурса	
Ссылка / платформа	
Разработчик	
Целевая аудитория (для кого: психологи, педагоги, родители, обучающиеся)	
Краткое назначение ресурса	

Таблица критериев экспертизы

№	Группа критериев / Критерий	Описание проявления в данном ресурсе (что и как реализовано)	Оценка (+, ±, -)	Примечания / замечания

I. Содержательные критерии (психолого-педагогическая ценность)				
1	Соответствие целям психолого-педагогического сопровождения			
2	Научная обоснованность (опора на актуальные данные психологии)			
3	Возрастная адресность (учёт психофизиологических особенностей)			
4	Психологическая безопасность (отсутствие провокаций на тревогу, агрессию, дискриминацию)			
II. Дидактические и методические критерии				
5	Чёткость структуры и навигации			
6	Наличие методического сопровождения (инструкции, интерпретация)			
7	Интерактивность и обратная связь			
8	Адаптивность и вариативность (настройка под пользователя, в т.ч. ОВЗ)			
III. Функциональные критерии для работы психолога				
9	Диагностический потенциал (наличие валидизированных методик)			
10	Инструменты мониторинга (графики динамики, выгрузка данных)			
11	Конфиденциальность и защита данных (шифрование, разграничение доступа)			
12	Интеграция с другими системами (электронный журнал, портфолио)			
IV. Эргономические и технические критерии				
13	Доступность (работа на разных устройствах, браузерах)			
14	Инклюзивность (крупный шрифт, аудио, экранный диктор)			
15	Стабильность и отказоустойчивость (сохранение результатов при сбое)			
V. Этические и правовые критерии				
16	Соблюдение законодательства (ФЗ «Об образовании в РФ», «О персональных данных», СанПиН)			
17	Отсутствие скрытой рекламы и манипуляций			
18	Культурная и гендерная нейтральность			

Вывод о целесообразности применения ЦОР:

Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Производственная практика, педагогическая практика» предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации:

- 1) Зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет с оценкой» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.